



**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS  
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE  
din  
INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

**UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI**

1. **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași** cu sediul în Iași, Bd. Carol I nr. 11, jud. Iași, România, Telefon: 0232.201.000, 021.230.57.26, Fax: 0232021.201.201 E-mailurile: [contact@uaic.ro](mailto:contact@uaic.ro), [rectorat@uaic.ro](mailto:rectorat@uaic.ro), denumită în continuare UAIC sau Universitatea, este o instituție de învățământ superior acreditată, cu personalitate juridică și deținătoare a unui patrimoniu propriu.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior*, ale *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare, și ale *Ghidului privind evaluarea externă la nivel instituțional în modul de lucru mixt*.
3. **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași** a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 30.04.2015, evaluare în urma căreia a primit calificativul: *Grad de Încredere Ridicat*.
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași** au fost următoarele:
  - a. verificarea conformității informațiilor și a datelor prezentate de instituția vizitată în Raportul de Evaluare Internă (autoevaluare), precum și a celor prezentate în anexele la raport;
  - b. verificarea conformității cadrului juridic de organizare și funcționare a instituției;
  - c. evaluarea, din punct de vedere cantitativ și calitativ, a personalului didactic și a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
  - d. evaluarea existenței unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activități, a procedurilor și a modului de aplicare a acestora;
  - e. evaluarea capacității instituționale, așa cum a fost ea descrisă în Raportul de Evaluare Internă și argumentată prin anexele la raport, precum și prin constatări la fața locului și on-line în ceea ce privește baza materială, existența tuturor structurilor funcționale (management academic și administrativ etc.);
  - f. verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenților, de la admiterea în universitate și până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite transferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfășurării activităților de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II și III;

- g. evaluarea eficacității educaționale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanță referitoare la conținutul programelor de studii, rezultatele învățării, realizarea de activități științifice, valorificarea cercetării științifice, asigurarea resurselor învățării etc.;
  - h. evaluarea modului de implementare a managementului calității sub toate aspectele și pentru toate domeniile de activitate, care fac obiectul misiunii instituției vizitate;
  - i. evaluarea modului în care se aplică codul de etică și integritate academică și se asigură un climat academic și științific real;
  - j. evaluarea nivelului de transparență a informației publice în legătură cu activitățile specifice, care se efectuează în cadrul UAIC.
5. În cadrul evaluării externe a calității la nivel instituțional au fost evaluate și 16 programe de studii universitare de licență, la forma de învățământ cu frecvență și și la distanță, precum și 2 domenii de studii universitare de masterat.
  6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 04-06.05.2022, a avut următoarea componență:

**Director de misiune:** Prof.univ.dr. Lucian CIOLAN – Universitatea din București,

**Coordonatorul echipei de experți:** Prof. univ. dr. Vasilica STAN – Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București - Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare,

**Expert comisie instituțională:** Prof. univ. dr. Adela SOCOL – Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia – Membru al Comisiei instituționale pentru activități manageriale și financiare,

**Secretar tehnic al evaluării:** Sorin ALECSA – expert ARACIS,

**Comisia pentru evaluarea programelor:**

| Nr. crt. | Numele și prenumele expertului evaluator | Programul de licență / Domeniul de masterat evaluat | Instituția de apartenență                                           |
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Prof. univ. dr. Otilia ZĂRNESCU          | Biochimie – IF                                      | Universitatea din București                                         |
| 2.       | Prof. univ. dr. Lucica TOFAN             | Biologie – IF                                       | Universitatea Ovidius din Constanța                                 |
| 3.       | Prof. univ. dr. Daciana SAVA             | Ecologie și protecția mediului – IF                 | Universitatea Ovidius din Constanța                                 |
| 4.       | Prof. univ. dr. Ștefan STANCIU – C13     | Asistență socială – ID                              | Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București |
| 5.       | Prof. univ. dr. Gheorghița NISTOR – C4   |                                                     | Universitatea din București                                         |
| 6.       | Prof. univ. dr. Andrei GHEORGHITĂ        | Sociologie – IF                                     | Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu                              |
| 7.       | Prof. univ. dr. Gabriela ILIEȘ           | Geografia turismului – IF                           | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca                          |
| 8.       | Prof. univ. dr. Vasile EFROS             | Geografia turismului (în limba franceză) – IF       | Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava                         |

|     |                                         |                                                                                                                                                            |                                                 |
|-----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 9.  | Prof. univ. dr. Liliana DUMITRACHE      | Geografie – IF                                                                                                                                             | Universitatea din București                     |
| 10. | Prof. univ. dr. Cristian IOJĂ           | Geografia mediului – IF                                                                                                                                    | Universitatea din București                     |
| 11. | Prof. univ. dr. Victor MOCANU           | Inginerie geologică – IF                                                                                                                                   | Universitatea din București                     |
| 12. | Prof. univ. dr. Anca Luminița GREERE    | Traducere și interpretare – IF                                                                                                                             | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca      |
| 13. | Prof. univ. dr. Mircea A. DIACONU       | Literatură universală comparată - Limbă și literatură modernă – IF                                                                                         | Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava     |
| 14. | Conf. univ. dr. Florin CLINOVACHI – C13 | Contabilitate și informatică de gestiune – ID                                                                                                              | Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava     |
| 15. | Conf. univ. dr. Carmen SÎRBU – C7       |                                                                                                                                                            | Universitatea "Danubius" din Galați             |
| 16. | Conf. univ. dr. Simona CONDURACHE-BOTA  | Fizică informatică – IF                                                                                                                                    | Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați       |
| 17. | Prof. univ. dr. Octavian AGRATINI       | Matematică – IF                                                                                                                                            | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca      |
| 18. | Prof. univ. dr. Dumitru VANCA           | Teologie romano-catolică pastorală – IF                                                                                                                    | Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia |
| 19. | Conf.univ.dr. Viorel Lucian MARINA      | Domeniul de masterat-Asistență socială (3 programe)<br>Programul de studii universitare de masterat selectat: Familia și managementul resurselor familiale | Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia |
| 20. | Prof. univ. dr. Nicolae Răzvan STAN     | Domeniul de masterat-Teologie (6 programe)<br>Programul de studii universitare de masterat selectat:<br>Teoria și practica formării religioase             | Universitatea din Craiova                       |

- Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: **Oana-Alexandra ȚÎNȚAR** (Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca) - delegat ANOSR și **Ștefan Gabriel COSTEA** (Universitatea „Politehnica” din București) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 5648 din data de 26.10.2022.
- Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul prof. univ. dr. **Vasile CĂRUȚAȘU** - Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 2761 din data de 18.05.2022.
- La evaluarea online a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Milan POL - Masaryk University, Brno, Republica Cehia. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 2897 din data de 24.05.2022.
- Raportul preliminar al comisiei de evaluare instituțională (inclusiv raportul studenților evaluatori și raportul evaluatorului străin) a fost trimis pe email **Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași** la data de 27.10.2022, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 16.11.2022 cu nr. 6179, Raportul coordonatorului și directorului de misiune a fost definitivat în data de 17.11.2022, fiind înregistrat cu nr. 6185
- Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

**11.1.** Din cele 3 fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență și domeniile de studii universitare de masterat evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori și de către comisia de experți permanenți de specialitate, a rezultat că sunt îndeplinite cerințele normative obligatorii, criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.

| Comisia/<br>Programul evaluat | Calificativ<br>propus –<br>Număr maxim<br>de studenți<br>școlarizați în<br>primul an de<br>studii | Observații                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INSTITUȚIONALĂ                | Grad de<br>Încredere<br>Ridicat                                                                   | <p><b>Capacitatea instituțională - A</b></p> <p>Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” (UAIC) din Iași are un <i>caracter</i> aparte în spectrul universităților cu veche <i>tradiție</i> din România, care este conferit de numele personalităților remarcabile de care se leagă evoluția ei dar și de provincia istorică și de orașul în care se află, un oraș universitar, de altfel. Este universitatea cea mai veche din România și face parte dintre acele instituții care au deschis etapa modernă a învățământului superior românesc. UAIC se identifică cu orașul Iași la a cărui dezvoltare și armonie contribuie în plan patrimonial, economic, științific, uman, cultural, social și spiritual.</p> <p>Din punct de vedere <i>juridic</i>, UAIC este o <i>instituție de drept public</i> ce funcționează în baza prevederilor Constituției României, a legilor țării, a normelor europene și internaționale în domeniul educației și formării profesionale continue a cărei <i>structură</i> academică actuală cuprinde 15 Facultăți în cadrul cărora se dezvoltă 84 de programe de studii de licență și 130 de programe de studii de masterat, 14 Școli doctorale ce includ 27 domenii de doctorat și postdoctorat. Universitatea integrează un total actual de peste 25.000 studenți.</p> <p>UAIC face parte din Spațiul European al Învățământului Superior, integrând procesul Bologna începând cu anul universitar 2005-2006, învățământul fiind organizat în trei cicluri de studii (licență, masterat și doctorat).</p> <p>Întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul UAIC este menită să răspundă obiectivelor generale asumate prin propria misiune (1) „să contribuie la dezvoltarea și răspândirea cunoașterii”, 2) „să educe pentru exercitarea de profesii și funcții în spiritul Adevărului și Binelui”, 3) „să păstreze și să extindă expresiile creației științifice și culturale” și 4) „să promoveze ideile societății libere în scopul dezvoltării”, care este prevăzută în Carta Universității și este în acord cu prevederile legale în vigoare. De asemenea, activitățile ce se desfășoară în cadrul UAIC se bazează pe <i>regulamentele</i> proprii ale universității, pe metodologii și proceduri specifice.</p> <p>În vederea asigurării unei bune <i>guvernanțe</i>, universitatea dispune de o structură de personal corespunzătoare standardelor de calitate din domeniul învățământului superior, de o <i>structură de conducere</i> aleasă și organizată în baza prevederilor legale și a regulamentelor proprii și, nu în ultimul rând, de o strategie pe termen mediu ale cărei obiective sunt realizate etapă cu etapă, fiind integrate în planuri operaționale anuale.</p> <p>Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere ale Universității (Senat, Consiliu de administrație), precum și în alte structuri (ex. Comisia de etică), iar alegerile se realizează corespunzător prevederilor legale și metodelor proprii.</p> <p>UAIC are o administrație eficientă, care asigură o bună gestionare a <i>bugetului propriu de venituri și cheltuieli</i>, alcătuit în baza veniturilor proprii ale universității și a veniturilor de la bugetul de stat, care este aprobat de Senatul universitar și de ministerul de resort.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Taxele de studii sunt calculate în raport cu costurile aferente studiilor pentru care se alocă finanțare de la buget. Acestea sunt aduse la cunoștința studenților pe diferite căi.</p> <p>În vederea ducerii la îndeplinire a propriei misiuni, respectiv, a obiectivelor strategice asumate, în cadrul universității se desfășoară activități de învățământ corespunzătoare celor trei cicluri de studii, activități de cercetare științifică și multe alte activități complementare, care contribuie la dezvoltarea profesională a studenților și a personalului didactic și științific și, nu în ultimul rând, la dezvoltarea comunității și a societății. Pentru aceasta, universitatea dispune de o <i>puternică și diversă bază materială</i> care reunește: spații de învățământ și cercetare, biblioteci, centre de practică și pentru cercetarea științifică, cantine, cămine studențești, o grădină botanică având un frumos renume la nivel național și internațional și multe alte obiective ce integrează <i>patrimoniul propriu al Universității</i>.</p> <p>UAIC dispune de o <i>bună dotare a tuturor spațiilor de învățământ</i> cu echipamente și aparatură specifice activităților de predare și învățare pentru toate domeniile de studii asumate. De asemenea, UAIC dispune de echipamente și aparatură pentru <i>cercetarea de excelență</i> care acoperă multe dintre domeniile științifice și din tematicile și temele de cercetare abordate, ceea ce o face comparabilă și compatibilă în spațiul european și internațional al cercetării.</p> <p>Pe lângă spațiile destinate învățământului și cercetării, universitatea asigură <i>spații de cazare, cantine, o sală de sport multifuncțională</i> etc. pentru a răspunde nevoilor sociale ale studenților. Totodată, atât în spațiile de învățământ cât și în cele de cazare, universitatea asigură facilități pentru studenții ce prezintă anumite dizabilități.</p> <p>Universitatea dispune de buget distinct pentru asigurarea <i>burselor pentru studenți</i>, care se alocă în baza unui regulament propriu privind bursele și facilitățile materiale pentru studenți.</p> <p>Universitatea are un <i>Cod de etică</i> ce este aplicat în întreaga sa activitate și face dovada răspunderii publice, pe baza <i>auditului public intern</i>, precum și prin intermediul rapoartelor anuale în care sunt prezentate datele despre starea universității.</p> <p>UAIC dispune de un <i>corp didactic</i> ce întrunește competențe profesionale capabile să răspundă nivelului teoretic și aplicativ asumat de universitate pentru formarea studenților corespunzător celor trei cicluri de studii (licență, masterat și doctorat). <i>Calitatea cadrelor didactice</i> răspunde standardelor de calitate în plan academic și științific care stau la baza procesului de evaluare în vederea ocupării posturilor academice. <i>Numărul cadrelor didactice este suficient</i> pentru asigurarea desfășurării corecte a tuturor activităților centrate pe student (predare-învățare-evaluare).</p> <p><b><u>Eficacitatea educațională - B</u></b></p> <p>UAIC se preocupă continuu de <i>dezvoltarea și promovarea ofertei educaționale</i> în vederea atragerii unui număr de studenți adecvat din punct de vedere calitativ și cantitativ în raport cu oferta educațională pe care o propune și cu obiectivele de formare asumate prin misiunea sa. Universitatea are <i>politici proprii în vederea admiterii studenților</i>, care sunt publice și care sunt puse la dispoziția celor interesați în timp corespunzător corelat cu prevederile legale.</p> <p>În vederea admiterii, universitatea organizează concursuri, care sunt programate și desfășurate în baza <i>regulamentelor, metodologiilor și procedurilor proprii</i>. Admiterea într-un ciclu de studii se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente, recunoscute de către ministerul de resort și a unui set de <i>criterii combinate</i>.</p> <p>Universitatea manifestă deschidere în ceea ce privește <i>mobilitatea studenților</i> și asigură cadrul necesar, în acord cu prevederile legale, atât pentru mobilitatea internă cât și pentru cea internațională. Regulamentele privind activitatea</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>profesională a studenților, individualizate pentru fiecare din cele trei cicluri de studii, includ prevederi clare în acest sens.</p> <p>În perioada evaluată, universitatea a avut o rată a absolvire a programelor de studii de licență cuprinsă între 51,3% (2017) și 68,51 (2021), iar rata de absolvire a programelor de studii de masterat a fost cuprinsă între 68,05% (2015) și 77,47% (2021). Față de aceste rate de absolvire, rata de promovare a examenelor de finalizare a studiilor a fost de peste 98%.</p> <p>Universitatea dispune de structuri care realizează studii privind <i>inserția profesională</i> a absolvenților și dispune de date privind angajarea în muncă a acestora. În baza acestor date, s-a apreciat că peste 50% dintre absolvenți sunt angajați în următorii doi ani de la finalizarea studiilor corespunzător nivelului studiilor. De asemenea, mai mult de 40% dintre absolvenții studiilor de licență își continuă studiile la masterat, în cadrul aceluiași domeniu de studii sau în alte domenii, în cadrul UAIC ori în alte instituții de învățământ superior.</p> <p>Din punct de vedere al procesului de învățământ, evaluatorii au constatat că, în cadrul UAIC, în general, <i>învățământul este centrat pe student</i>, cele trei componente ale procesului fiind predarea – învățarea – evaluarea, iar cadrele didactice, prin toate demersurile lor, sunt preocupate să asigure coerența acestui proces și eficiența lui. Toate elementele necesare atingerii obiectivului centrării învățământului pe student sunt integrate în fișa disciplinei și sunt aduse la cunoștința studenților, de către titular, la începutul predării primului curs.</p> <p><i>Fișele disciplinelor</i> cuprind elemente ce vizează timpul alocat acestor procese și transpunerea acestuia în credite de studii transferabile, obiectivele disciplinei, resursele necesare, conținutul științific în materie de cunoaștere și aplicații, metode de predare și mijloace, resurse de învățare, metode și criterii de evaluare și notare.</p> <p>Vizita de evaluare și documentele avute la dispoziție de evaluatori, au relevat o <i>relație de parteneriat</i> între cadrele didactice și studenți, o comunicare activă în care se folosesc <i>resursele noilor tehnologii</i>, precum și disponibilitatea și organizarea cadrelor didactice pentru asigurarea suportului complementar pentru studenți în cadrul orelor de <i>consultații</i>.</p> <p>Tot ceea ce ține de activitatea de învățământ este adus la cunoștința studenților prin intermediul INTERNET, prin avizierele disciplinelor sau ale secretariatelor.</p> <p>În formarea studenților, un rol important îl are <i>practica</i> ce se poate desfășura în cadrul stațiunilor și centrelor Universității, dar și în cadrul diferitelor societăți comerciale cu care universitatea a încheiat acorduri de colaborare în acest sens.</p> <p>Universitatea se preocupă de parcursul educațional al studenților și de ceea ce se întâmplă mai departe cu absolvenții. De aceea dispune de un <i>Centru de Consiliere și Orientare în Carieră</i> în cadrul căruia sunt oferite servicii corespunzătoare de către un personal specializat. Totodată, acest centru oferă și alte servicii și consultații studenților, care țin de componenta socială, de cea culturală și/sau sportivă a vieții studenților pe durata studiilor.</p> <p>UAIC se relevă în spațiul românesc al învățământului superior ca o universitate în care se acordă mult interes cercetării științifice. Universitatea face dovada unor <i>obiective strategice privind cercetarea științifică</i>, o programare a acesteia, unui interes pentru competiția internă și internațională în vederea atragerii resurselor pentru cercetare, o dotare foarte bună și chiar de excelență și, nu în ultimul rând, a unor rezultate recunoscute la nivel național și internațional grație tipologiei mijloacelor de valorificare. Lucrările cercetătorilor din cadrul UAIC se regăsesc în cele mai importante baze de date științifice internaționale (Web of Sciences, SCOPUS etc.).</p> <p>Realizările UAIC în plan academic și științific, precum și relaționarea și <i>vizibilitatea pe plan internațional</i> i-au permis acesteia să evolueze pe locuri înalte în clasamentele internaționale în ultimii ani.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Universitatea își asigură veniturile din surse proprii și surse de la bugetul de stat și se asigură de o bună gestionare, transparentă a acestora răspunzând prevederilor legale prin intermediul <i>registrului de inventar, bilanțului contabil, contului de execuție bugetară și raportului de gestiune</i>, care sunt documente publice.</p> <p>În cadrul UAIC, activitatea de <i>audit public intern</i> este organizată și realizată de Biroul de Audit Public Intern, în conformitate cu prevederile Legii 672/2002 privind auditul public intern, republicată, a HG 1086/2013.</p> <p><b><u>Managementul calității – C</u></b></p> <p>Universitatea are structuri, politici, obiective strategice și proceduri pentru asigurarea calității interne. Totuși, în ceea ce privește structurile, UAIC trebuie să redenumescă structura instituțională, denumită în prezent, Comisia pentru Managementul Calității Academice, după cum este prevăzut în Ordonanța de urgență nr. 75/2005, Cap. III., Art. 11, alin. 1., respectiv, <i>Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității</i> (CEAC). De asemenea, conform prevederilor aceleiași Ordonanțe de urgență nr. 75/2005, conducerea operativă a CEAC, constituită la nivel instituțional, „trebuie să fie asigurată de conducătorul organizației”, așadar Rectorul, „sau de un coordonator desemnat de acesta” (75/2005, Cap. III., Art. 11, alin. 2.). Structura actuală, respectiv, Comisia pentru Managementul Calității Academice este, în prezent, în subordinea Consiliului de administrație, după cum reiese din Raportul de autoevaluare. La nivelul facultăților există Comisii de Evaluare și Asigurarea Calității, după cum este prevăzut în OUG nr. 75/2005.</p> <p>Universitatea aplică <i>procedurile specifice pentru asigurarea calității interne</i> la nivelul tuturor structurilor sale, realizează evaluarea activității cadrelor didactice (<i>autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către studenți și evaluarea de către reprezentanții managementului academic</i>, în funcție de structură), se autoevaluează și întocmește anual un raport privind calitatea. Acest raport este și parte integrantă a Raportului anual al Rectorului privind starea universității.</p> <p>În urma evaluărilor, se propun măsuri specifice pentru intensificarea demersurilor privind asigurarea calității interne. Aceasta a condus la dezvoltarea unei <i>culturi a calității</i> în cadrul UAIC, care s-a evidențiat și cu prilejul vizitei de evaluare instituțională, fie la nivel instituțional, fie la nivelul diferitelor structuri vizitate (facultăți, departamente, secretariate, sectorul administrativ, cămine, cantine etc.), dar a rezultat și din discuțiile avute cu reprezentanții comunității universitare (cadre didactice, studenți, personal didactic auxiliar, personal din sfera administrativă sau din sfera serviciilor oferite de universitate), precum și cu absolvenții și reprezentanții mediului economic / angajatorii.</p> <p>Inițierea de noi <i>programe de studii</i>, ca și monitorizarea și revizuirea periodică a celor existente se face în baza unui regulament și de către o comisie de specialitate. Conținutul programelor de studii este evaluat și îmbunătățit și cu aportul reprezentanților mediului economic, care sunt colaboratori ai Universității.</p> <p>Universitatea dispune de <i>regulamente privind activitatea profesională a studenților</i>, diferențiate pentru cele trei cicluri de studii, care se aplică pentru buna desfășurare a tuturor activităților ce vizează admiterea studenților, înmatricularea, parcursul educațional, evaluarea și notarea studenților, mobilitatea acestora etc.</p> <p>Universitatea asigură, în cadrul Bibliotecii Centrale Universitare și în filialele acesteia, un impresionant fond de carte valoros pentru toate domeniile de studii asumate din care o parte importantă datează din ultimii zece ani, precum și periodice și diferite alte resurse de învățare. De asemenea, UAIC are editură proprie și sprijină cadrele didactice în vederea realizării de materiale pentru studiu (cărți, manuale etc.) sau pentru îndrumarea practică și științifică.</p> <p>Universitatea asigură buna funcționare a diferitelor structuri, care necesită prelucrarea datelor și înregistrarea acestora, prin intermediul unor platforme/aplicații on-line, care conferă eficiență și siguranță.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                    | <p>Universitatea se autoevaluează și se evaluează extern periodic, la nivel instituțional și la nivelul programelor și domeniilor de studii, în scopul îmbunătățirii calității.</p> <p>Nu în ultimul rând, UAIC asigură, transparență privind informațiile de interes public cu referitoare la activitatea sa, la programele de studii, burse, taxe de studii, servicii oferite etc. și calitatea lor, prin intermediul a diverse mijloace, ca și prin acțiuni coordonate la nivel instituțional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| BIOCHIMIE – IF (LICENȚĂ) | <p><b>Menținerea acreditării</b></p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100</p> | <p><u><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></u></p> <p><b>A.3 Resura umană; A.3.1. Calitatea personalului didactic. Criteriul 45: Alte cerințe prevăzute în standardele specifice domeniului de licență/ programului de studii elaborate de ARACIS.</b></p> <p>Nu toate cadrele didactice au publicat în ultimii cinci ani cel puțin 10 lucrări științifice în reviste de specialitate cu referenți (conferențieri) sau cel puțin cinci lucrări științifice în astfel de reviste (lector).</p> <p><u><b>Recomandări:</b></u></p> <p><b>Planul de învățământ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Documentul intitulat Planul de învățământ să fie elaborat astfel încât să fie definite competențele profesionale și transversale conform standardelor specifice ARACIS;</li> <li>Introducerea în Planul de învățământ ca discipline facultative a unor discipline fundamentale, de specializare sau complementare caracteristice domeniului Biochimie, conform standardelor specifice ARACIS;</li> <li>Introducerea unui număr mai mare de cursuri opționale.</li> <li>Planul de învățământ să includă la fiecare disciplină numărul total de ore de curs și lucrări practice pe semestru.</li> <li>Acordarea de credite facultative pentru activitate practică de voluntariat.</li> </ol> <p><b>Fișe discipline</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introducerea suportului de curs în lista bibliografică, la toate disciplinele; Actualizarea bibliografiei cu publicații recente, accesibile studenților; Precizarea mai exactă a criteriilor minime de performanță ce trebuie îndeplinite pentru promovarea disciplinei;</li> <li>Toate fișele disciplinelor să conțină Condițiile de desfășurare a seminarului/laboratorului.</li> <li>Introducerea unor criterii de evaluare bazate pe activități de studiu individual (teme, proiecte, etc.).</li> </ol> <p><b>A. Capacitate instituțională.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Achiziționarea unui număr mai mare de cărți/tratate recente pe tematica unor discipline din Planul de învățământ sau ultimile ediții ale unor cărți deja existente.</li> <li>Să existe o evidență a numărului de exemplare pentru fiecare carte;</li> <li>O strategie care să asigure avansarea pe posturi de conferențier și profesor a cadrelor didactice din tânăra generație și stimularea cadrelor didactice de a se abilita în vederea conducerii de doctorat;</li> <li>Creșterea numărului de cursuri și alte lucrări publicate de cadrele didactice, necesare procesului de învățământ, astfel încât să fie acoperite toate disciplinele din Planul de învățământ.</li> <li>Integrarea tuturor cadrelor didactice în echipe de cercetare multidisciplinare în care să poată să-și aducă contribuția în funcție de domeniul de expertiză, astfel încât toate cadrele didactice să respecte standardul specific ARACIS (10 lucrări științifice în reviste de specialitate cu referenți (conferențieri) sau cel puțin cinci lucrări științifice în astfel de reviste (asistent și lector) în ultimii 5 ani.</li> </ol> <p><b>B. Eficacitate educațională</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O implicare mai mare a absolvenților în revizuirea și adaptarea programului de studii la piața muncii.</li> <li>Promovarea mai eficientă a programelor de master asociate domeniului Biochimie, astfel încât să poată fi urmate de un număr cât mai mare de absolvenți.</li> <li>Implicarea tuturor cadrelor didactice de la programul de studii Biochimie în proiecte de cercetare și atragerea mai multor fonduri de cercetare necesare pentru dezvoltarea bazei materiale și valorificarea cercetării prin publicații științifice ISI.</li> </ol> |



|                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                  | <b>C. Managementul calității</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Implicarea mai mult a absolvenților în evaluarea periodică a programului de studii Biologie.</li> <li>b. Atașarea la toate lucrările de licență care se arhivează a raportului generat de software antiplagiat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>BIOLOGIE – IF (LICENȚĂ)</b>                       | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 175          | <b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b><br><br><b>Recomandări:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Încurajarea cadrelor didactice de a publica manuale universitare și articole în reviste de specialitate.</li> <li>- Angajarea unor asistenți pentru întinerirea personalului didactic.</li> <li>- Actualizarea conținutului, a metodologiei didactice și a bibliografiei în cazul unor fișe de disciplină.</li> <li>- Creșterea numărului de discipline facultative, prin introducerea unor discipline pentru care studenții ar dobândi competențe suplimentare, de exemplu: Matematica cu aplicații în Biologie, Management de proiect, Didactica de specialitate în Biologie și Practica pedagogică (Modulul I Psiho-pedagogic).</li> <li>- Revizuirea disciplinelor din planul de învățământ după categoria lor formativă, în conformitate cu lista disciplinelor prevăzute în Standardul de specializare Biologie și recalcularea ponderii disciplinelor de specialitate/ complementare din Planul de învățământ.</li> <li>- Implementarea mai riguroasă a evaluării colegiale, conform intențiilor declarate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI – IF (LICENȚĂ)</b> | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 150 studenți | <b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b><br>Nu s-a putut constata ce procent dintre absolvenții primelor serii sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute la absolvire.<br><b>Recomandări:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- în elaborarea planului de învățământ trebuie să se țină cont de competențele care trebuie definite pentru fiecare specializare în parte să fie prezentate într-o secțiune distinctă a planului de învățământ conform standardelor de specialitate ARACIS pentru domeniul de licență Știința mediului.</li> <li>- Consultarea listelor de disciplină conf. standardelor specifice în domeniu.</li> <li>- Creșterea ponderilor disciplinelor cu relevanță în domeniul de licență Știința mediului și a programului EPM, precum și trecerea acestora din categoria disciplinelor opționale în categoria disciplinelor obligatorii; de exemplu, disciplinele <i>Ecosisteme</i>, <i>Modificări globale ale mediului</i>, <i>Metodologia studiilor de impact</i>, <i>Atmosfera și calitatea aerului</i>, <i>Ecotoxicologie</i>, definițiile pentru pregătirea de ecolog.</li> <li>- Reducerea numărului unor discipline care se suprapun ± parțial, precum: <i>Entomologie</i>, <i>Taxonomia și biologia insectelor entomofage</i> / <i>Combaterea integrală a dăunătorilor</i>.</li> <li>- <i>Entomologia</i> nu este în standarde, <i>Taxonomia și biologia insectelor entomofage</i> nu este în standarde, <i>Combaterea integrală a dăunătorilor</i> – în standarde = <i>Combatere integrală</i>.</li> </ul> |
| <b>ASISTENȚĂ SOCIALĂ_ID (LICENȚĂ)</b>                | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 75           | <b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b><br><b>Criteriul A.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale</b><br><b>Standardul A.1.1. Departamente/Centre ID/IFR: misiune, obiective și integritate academică</b><br><b>Itemul 2 c):</b> Strategiile și activitățile de cercetare și inovare în domeniul ID/IFR sunt doar declarative.<br><b>Criteriul A.1. Structurile instituționale, administrative și manageriale</b><br><b>Standardul A.1.1. Departamente/Centre ID/IFR: misiune, obiective și integritate academică</b><br><b>Itemul 6 i):</b> Circa 50% din cursuri sunt realizate în format clasic.<br><b>Criteriul A.2. Baza materială</b><br><b>A.2.1. Patrimoniu, dotare, resurse financiare</b><br><b>Itemul 23 B:</b> Taxa de școlarizare, aprobată de Senatul universitar, nu este specificată în Contractul de studii universitare și nici în Fișa de înscriere semestrială<br><b>Criteriul B.1. Conținutul programului de studii universitare</b><br><b>B.1.1. Admiterea studenților</b><br><b>Itemul 28:</b> În Contractul de studii universitare nu este specificată obligativitatea studenților de a dispune de echipamentele necesare accesării rețelei internet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Criteriul B.1.</b> Conținutul programului de studii universitare</p> <p><b>B.1.2.</b> Structura și prezentarea programului de studii universitare</p> <p><b>Itemul 33:</b> Unele dintre fișele de disciplină nu sunt nici dateate și nici semnate.</p> <p><b>Criteriul B.1.</b> Conținutul programului de studii universitare</p> <p><b>B.1.2.</b> Structura și prezentarea programului de studii universitare</p> <p><b>Itemul 38:</b> Ponderea punctajelor obținute în urma evaluărilor (pe parcursul semestrului și în sesiune) din nota finală este identică pentru toate disciplinele din PÎ, aspect care nu ar trebui să se regăsească și la disciplinele cu caracter aplicativ, unde ar trebui să se pună mai mult accent pe abilitățile practice, de ex. Consiliere în Asistență Socială.</p> <p><b>Criteriul B.1.</b> Conținutul programului de studii universitare</p> <p><b>B.1.2.</b> Structura și prezentarea programului de studii universitare</p> <p><b>Itemul 41:</b> Mobilitatea academică acordă dreptul studenților de a le fi recunoscute creditele transferabile dobândite, în condițiile legii, la alte instituții de învățământ superior acreditate/ autorizate provizoriu din țară sau în străinătate sau la alte programe de studii din cadrul UAIC. Nu au fost aduse dovezi referitoare la mobilitatea studenților de la ID.</p> <p><b>Criteriul B.1.</b> Conținutul programului de studii universitare</p> <p><b>B.1.3.</b> Diferențiere în realizarea programului de studii universitare</p> <p><b>Itemul 43:</b> Materialele didactice sunt proiectate și realizate pe principii pedagogice specifice ID, cu prezentarea informațiilor într-o formă accesibilă, interactivă, cu distribuție echilibrată de grafică și text la 50% dintre discipline.</p> <p><b>Criteriul D.8.</b> Standarde de referință privind utilizarea platformelor informatice</p> <p><b>D.8.2.</b> Servicii oferite personalului didactic, tehnic și administrativ</p> <p><b>Itemul 76:</b> La nivelul cadrelor didactice, nu apare în CV-uri, pe prima pagină, așa cum precizează standardele, participarea la aceste cursuri de instruire în utilizarea platformelor informatice.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recomandăm stimularea cercetării în domeniul ID/IFR, care acoperă atât aspecte tehnice, cât și pedagogice.</li> <li>○ Recomandăm datarea și semnarea documentelor oficiale și, după caz, actualizarea acestora.</li> <li>○ Recomandăm ca la începutul anului I de studiu la forma ID studenților să le fie prezentat Regulamentul FCIDIFR și alte reglementări esențiale.</li> <li>○ Recomandăm ca prezentarea Statului de funcții 2021-2022 să se facă în REI.</li> <li>○ Recomandăm refacerea suporturilor de curs care nu respectă tehnologia ID.</li> <li>○ Recomandăm organizarea unor cursuri de instruire privind standardele specifice și ghidul privind evaluarea externă a calității programelor de studii universitare la formele de învățământ la distanță (ID) și învățământ cu frecvență redusă (IFR) aferente Comisiei de specialitate nr. 13 ID/IFR (30.08.2020).</li> <li>○ Recomandăm ca în Contractul de studii să fie menționată taxa de studii anuală, taxă pe care studentul o poate achita și în tranșe conform contractului de studii.</li> <li>○ Recomandăm ca în Contractul de studii să fie menționată taxa de studii anuală, taxă pe care studentul o poate achita și în tranșe conform contractului de studii.</li> <li>○ Recomandăm ca în Contractul de studii universitare să fie specificată obligativitatea studenților de a dispune de echipamentele necesare accesării rețelei internet.</li> <li>○ Recomandăm datarea și semnarea fișelor de disciplină.</li> <li>○ Recomandăm ca ponderea punctajelor obținute în urma evaluărilor (pe parcursul semestrului și în sesiune) din nota finală trebuie să fie diferită la disciplinele cu caracter aplicativ, unde ar trebui să se evidențieze abilitățile practice.</li> <li>○ Recomandăm ca și studenții de la AS_ID să fie încurajați să participe la mobilități interne sau programe internaționale.</li> <li>○ Recomandăm realizarea tuturor suporturilor de curs într-o manieră unitară, cu obiective, rezumate, teste de evaluare, precizarea timpului de studiu și intercalarea sarcinilor de lucru interactive pentru facilitarea procesului de învățare.</li> <li>○ Perseverență în procesul de evaluare și actualizare a materialelor de studii.</li> <li>○ Recomandăm organizarea și desfășurarea sistematică a sesiunilor de formare / perfecționare a tuturor cadrelor didactice în tehnologia ID.</li> <li>○ Recomandăm să crească numărul cadrelor didactice titulare din cadrul Departamentului de Sociologie și Asistență Socială.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Recomandăm ca în CV-uri să fie menționate cursurile de formare în utilizare a instrumentelor specifice dezvoltării cursurilor online pentru ID, în implementarea și gestionarea activităților didactice specifice ID, pe platforma informatică Moodle.</li> <li>o La vizită vor fi prezentate toate variantele planurilor de învățământ aplicate în ultimii cinci ani.</li> <li>o Organizarea sesiunilor de formare / perfecționare în tehnologia și managementul programelor ID / IFR va ține cont de gradul de cunoaștere atins până la data vizitei de către fiecare cadru didactic.</li> <li>o Încurajarea studenților de la forma ID/IFR să participe alături de cadrele didactice la cercetare științifică.</li> <li>o Invitarea și consultarea specialiștilor din mediul extern la proiectarea planurilor de învățământ.</li> <li>o Evitarea alegerii de către studenți a unei singure discipline din pachetul de discipline opționale.</li> <li>o Actualizarea competențelor profesionale și transversale prezentate în fișele disciplinelor în acord cu cerințele pieței muncii.</li> <li>o Toate materialele de studiu vor avea un nivel de interactivitate care să permită autoinstruirea și autoevaluarea studenților.</li> <li>o Diversificarea formelor de evaluare pe parcurs pentru a înlesni învățarea și pentru a diminua abandonul școlar.</li> <li>o Coordonatorul de studii pentru programul evaluat să analizeze și să adopte măsuri privind creșterea gradului de satisfacție a studenților (feedback la timp, suport de curs distribuit înaintea începerii activităților).</li> <li>o Refacerea suporturilor de curs care nu respectă tehnologia ID.</li> <li>o Datarea și semnarea tuturor documentelor oficiale și, după caz, actualizarea acestora.</li> <li>o Respectarea prevederilor conform cărora activitățile aplicative să se desfășoare pe grupe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| SOCIOLOGIE – IF (LICENȚĂ) | <b>Mentținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți | <p><b><u>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</u></b></p> <p><b><u>Recomandări:</u></b></p> <p>Principalele recomandări formulate, în relație cu criteriile din fișa vizitei, sunt următoarele:</p> <p>Criteriul A1:</p> <p>6. O mai bună documentare a rezultatelor consultării cu mediul socio-economic ar permite analize longitudinale mai bune în legătură cu dezvoltarea programelor.</p> <p>Criteriul A2:</p> <p>24. Creșterea accesului la internet wireless pentru studenți și cadre didactice în spațiile didactice și de cercetare, în vederea facilitării adoptării de noi tehnologii.</p> <p>25. Creșterea investițiilor în software științific pentru culegerea și analiza datelor sociale, pentru a susține eforturile de cercetare socială de actualitate, în raport cu tendințele și standardele internaționale în domeniu.</p> <p>29. Creșterea investițiilor pentru dezvoltarea unui fond de carte cât mai cuprinzător, conectat la evoluțiile literaturii științifice din țară și din străinătate, îndeosebi în format electronic.</p> <p>Criteriul B1:</p> <p>55. Creșterea numărului de ore alocate disciplinelor opționale, pentru încadrarea în intervalul 20-30%.</p> <p>61. Introducerea unui curs de <i>Fundamente ale resurselor umane</i> (sau similar), pentru a asigura deschiderea studenților de la programul Sociologie înspre o zonă importantă a pieței muncii, în conformitate cu standardele specifice ARACIS.</p> <p>74. Eficientizarea mecanismelor de evaluare colegială în context post-pandemic pentru a impulsiona schimbul de bune practici didactice, armonizarea conținuturilor transmise și perfecționarea strategiilor didactice ale tinerilor angajați.</p> <p>76. Redimensionarea structurii pe grupe la anul I la momentul trecerii în anul II, pentru a nu depăși numărul maxim de 30 de studenți per grupă.</p> <p>Criteriul B2:</p> <p>84. Implementarea unor strategii de stimulare a absolvenților de a-și continua studiile cu ciclul masteral.</p> <p>Criteriul B3:</p> <p>96. Creșterea și diversificarea surselor de finanțare pentru continuitate în cercetarea științifică de nivel ridicat.</p> <p>101. Consolidarea suportului pentru implicarea studenților în cercetare.</p> |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GEOGRAFIA TURISMULUI – IF (LICENȚĂ)</b><br>                     | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: <b>220</b> studenți | <p>- Stimularea componentei de analiză a datelor sociale (cantitative și calitative) la nivelul disciplinelor predate, pentru a răspunde nevoilor formulate de angajatori.</p> <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>----</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificarea promovării particularităților programului în rândul absolvenților de liceu interesați de domeniu</li> <li>- Menținerea legăturilor cu mediul socio-economic pentru consolidarea poziției absolvenților de GT pe piața muncii, pe poziții cu grad ridicat de profesionalizare</li> <li>- Realizarea evaluărilor anuale pe discipline pentru a putea optimiza procesul de predare-învățare</li> <li>- Menținerea bunelor practici de comunicare online dezvoltate în pandemie, dar adaptate la regimul cu frecvență.</li> <li>- Optimizarea și diferențierea mai clară a programelor de practică profesională și internship.</li> <li>- La nivel de Universitate ar fi utilă adăugarea la macheta planului de învățământ a informațiilor care sunt cuprinse în documentele denumite Sinteza Planului de învățământ, pentru a fi mai accesibile datele legate de numărul de săptămâni/semestru, numărul de ore/săptămână, tipul disciplinelor, ponderea lor, numărul total de ore dedicate studiului față-în-față, individual etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>GEOGRAFIA TURISMULUI (în limba franceză) – IF (LICENȚĂ)</b><br> | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: <b>30</b> studenți  | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>----</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Deși studenții programului respectiv participă la realizarea de mobilități Erasmus+, pentru o pregătire profesională mai eficientă ar fi bine de mărit numărul de acorduri și de burse Erasmus+ cu universități franceze; de încurajat studenții de la programul Limba și Literatura franceză să se înscrie și la programul Geografia turismului (în limba franceză).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>GEOGRAFIE – IF (LICENȚĂ)</b><br>                              | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: <b>150</b> studenți | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>----</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promovarea mai susținută a programului de studiu la nivel local și regional, a valențelor profesionale dobândite de studenți pentru a asigura dimensiunea și funcționarea optima/eficiența a programului de studiu.</li> <li>- realizarea unor stagii de pregătire pentru studenți în diferite unități de profil din teritoriu;</li> <li>- creșterea implicării studenților în programe de cercetare, alături de cadre didactice;</li> <li>- implicarea activă și eficientă a agenților economici (publici și privați) în actualizarea conținutului unor discipline prin creșterea ponderii activităților practice.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>GEOGRAFIA MEDIULUI – IF (LICENȚĂ)</b><br>                     | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: <b>80</b> studenți  | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>----</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Recomandările care s-au desprins din analiza dosarului de evaluare periodică, discuțiile cu reprezentanții comunității academice și cei ai mediului socio-economic și vizita la sediul Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea preocupărilor pentru dotarea laboratoarelor (în special a celor de Hidrologie, Geomorfologie, Știința solului și Biogeografie, unde deși există dotări de bază pentru desfășurarea activităților practice la aceste discipline, este necesară o îmbunătățire a dotărilor);</li> <li>- Continuarea și diversificarea utilizării soluțiilor open-source pentru activitățile de curs/lucrări practice la disciplinele de specialitate, acolo unde nu este posibilă utilizarea software-urilor de specialitate; se impune creșterea utilizării metodelor moderne inclusiv la disciplinele non-tehnice;</li> <li>- Îmbunătățirea conținutului planului de învățământ, prin diversificarea ofertei de discipline opționale;</li> <li>- Îmbunătățirea practicii de includere a punctelor de vedere ale angajatorilor în managementul educațional;</li> <li>- Ameliorarea sistemului de monitorizare a absolvenților pe piața forței de muncă;</li> <li>- Continuarea eforturilor pentru oferirea de spații destinate activităților în echipă, atât în interiorul, cât și în exteriorul Facultății;</li> <li>- Întărirea formelor de încurajare a voluntariatului și a diferitelor forme de internship prin considerarea lor în categoria creditelor facultative;</li> </ul> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Încurajarea participării studenților la mobilități internaționale, dar și la manifestări științifice și culturale dedicate lor;</li> <li>- Oferirea de alternative de practică profesională echitabilă, astfel încât să poată participa majoritatea studenților (de exemplu prin proiecte de practică instituțională).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>INGINERIE GEOLOGICĂ – IF (LICENȚĂ)</b><br><br> | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 55 studenți  | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>Criteriul 65: Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative - seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc. trebuie să fie conform standardelor specifice ale domeniilor de licență/ programelor de studii, elaborate de ARACIS.</p> <p>Raportul este 0,79.</p> <p>Criteriul 100: Fiecare cadru didactic are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică.</p> <p>Un cadru didactic nu îndeplinește cerința</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborarea și adoptarea, în cadrul Consiliului facultății, a Planului de Învățământ care să respecte întocmai noile standarde specifice (ultima ediție) care a fost modificată între depunerea inițială a raportului de autoevaluare și momentul vizitei.</li> <li>Observație: cu o remarcabilă eficiență, acest lucru a fost efectuat în câteva zile.</li> <li>2. Respectarea cu exactitate a raportului ore curs/ore aplicații (1:1 ± 0,2).</li> <li>3. Pagina web a departamentului care gestionează programul de studii trebuie să fie bilingvă (română și engleză), ținută la zi, pentru atragerea de studenți internaționali.</li> <li>4. Creșterea eforturilor de atragere de mai mulți candidați la admitere.</li> <li>5. Publicitate mai agresivă în favoarea programului, în licee, în colaborare cu Departamentul de Geografie, UAIC.</li> </ol>                                              |
| <b>TRADUCERE ȘI INTERPRETARE – IF (LICENȚĂ)</b>                                                                                    | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 100 studenți | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>5. Obiectivele și conținutul programului de studii, precum și cu rezultatele declarate ale învățării, sunt în concordanță cu denumirea acestuia.</p> <p>19. Programul de studii evaluat dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activității.</p> <p>76. Formațiile de studii - serii, grupe, subgrupe - sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Se recomandă o finanțare mai realistă a programului pentru a se putea îndeplini toate obiectivele specifice.</p> <p>Se recomandă urgentarea renovărilor în așa fel încât experiența la program să fie optimă, din punctul de vedere al dotărilor per ansamblu.</p> <p>Se recomandă revizuirea procedurii de admitere și introducerea unor criterii de verificare a competențelor lingvistice specifice.</p> <p>Se recomandă monitorizarea atentă a sarcinilor de lucru cumulate pentru cadrele antrenate în program, inclusiv didactice, de evaluare, de cercetare, administrative etc și a cuantumului acestora pentru ca sa nu se depășească un volum de muncă adecvat.</p> <p>Se recomandă revizuirea formulei actuale de examinare orală și aprobarea susținerilor lucrărilor de licență pentru a se calibra mai realist unele calcule cu privire la abandon și rata de absolvire.</p> <p>Se recomandă reevaluarea grupelor de studii pentru un proces de învățământ eficient.</p> |
| <b>LITERATURĂ UNIVERSALĂ ȘI COMPARATĂ - LIMBĂ ȘI LITERATURĂ MODERNĂ – IF (LICENȚĂ)</b>                                             | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți  | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>6. - Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, al mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</p> <p>55. - Planul de învățământ cuprinde discipline fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative, în conformitate cu cerințele normative stabilite pe plan național și cu standardele specifice ale ARACIS.</p> <p><b>Aspecte negative:</b></p> <p>Examenul de admitere organizat sub forma „concursului de dosare” nu corespunde recomandărilor din Metodologia cadru;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                           | <p>Insuficienta implicare a angajatorilor și absolvenților în procesul de proiectare și evaluare a planului de învățământ (cu recomandarea unei mai riguroase elaborări a documentelor care ilustrează interacțiunea părților implicate...);</p> <p>Procentul de discipline opționale din planul de învățământ al programului este inferior celui prevăzut în standardele ARACIS. Insuficienta adecvare la specificul disciplinelor a competențelor prevăzute în fișele de disciplină;</p> <p>Lipsa din planul de învățământ a unor rubrici specifice pentru competențe, tipuri de discipline (în procente), condiții de promovare și transfer pentru studenți;</p> <p>Finanțare deficitară a activităților de cercetare și deplasărilor cu scop profesional ale studenților și cadrelor didactice.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea de consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii și certificare lor prin documente.</li> <li>- Respectarea întocmai a Metodologiei cadru privind admiterea elaborată de MEN.</li> <li>- Atența repartizare a competențelor pe discipline</li> <li>- Creșterea procentului de ore pentru discipline opționale, conform standardelor ARACIS.</li> <li>- Documentarea implicării mediului academic și a celui socio-economic în proiectarea programului.</li> <li>- O mai atentă repartizare a competențelor pe discipline și corelarea riguroasă a conținuturilor și criteriilor de evaluare cu competențele.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| CONTABILITATE ȘI INFORMATICĂ DE GESTIUNE – ID (LICENȚĂ) | Menținerea acreditării<br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 150 studenți | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p><b>a) DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCATIONALĂ, CRITERIUL B.1. CONȚINUTUL PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE, B.1.2. Structura și prezentarea programului de studii universitare – Itemul 38. – Pentru forma de învățământ ID</b></p> <p>A.1. În fișele disciplinelor nu se precizează paginația referințelor bibliografice de consultat.</p> <p>A.2. Există fișe de disciplină unde nu sunt specificate corect orele aferente SI/AT/TC/AA (de exemplu <i>Bazele statisticii, Finanțe</i>). Remediate cu ocazia vizitei.</p> <p>A.3. Între planul de învățământ, fișele de disciplină, calendarele disciplinelor și orare există unele neconcordanțe: la disciplinele <i>Bazele Contabilității, Matematici aplicate în economie, Bazele statisticii, Contabilitate financiară</i> în CD nu au fost precizate TC, la <i>Microeconomie</i> numărul de ore de AT din CD este diferit de numărul de ore din FD, la <i>Tehnologii informaționale pentru afaceri și Instrumente software pentru afaceri</i> deși în FD nu sunt prevăzute TC, în CD apar trei TC. La vizită aceste neconcordanțe au fost remediate.</p> <p><b>b) DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCATIONALĂ, CRITERIUL B.1. CONȚINUTUL PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE, B.1.2. Structura și prezentarea programului de studii universitare – Itemul 39</b> – La disciplina <i>Sisteme integrate – ERP</i> nu este corelată fișa disciplinei cu calendarul disciplinei, activitățile asistate fiind trecute la activități tutoriale. La vizită au fost verificate calendarele disciplinei pentru anul în curs, astfel de erori fiind remediate.</p> <p><b>c) DOMENIUL B. EFICACITATE EDUCATIONALĂ, CRITERIUL B.1. CONȚINUTUL PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE, B.1.3. Diferențiere în realizarea programului de studii universitare, B.1.3.1. Resurse de învățământ – Itemul 45.</b> Materialele de studiu nu sunt protejate explicit printr-un contract privind dreptul de autor, dar acestea se regăsesc numai pe platforma e-Learning Moodle, iar ele sunt protejate prin însăși securitatea platformei și limitarea accesului pe platformă pe bază de user-parolă.</p> <p><b>d) DOMENIUL C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII, CRITERIUL C.2 – PROCEDURI PRIVIND ÎNȚIEREA, MONITORIZAREA ȘI REVIZUIREA PERIODICĂ A PROGRAMELOR ȘI ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE, C.2.1. Aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare și diplomelor ce corespund calificărilor – Itemul 56.</b> În ultimii trei ani au fost organizate și desfășurate trei instruirii la care nu a participat întreg personalul didactic și administrativ implicat în ID/IFR.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea personalului din structurile manageriale ID/IFR ale UAIC și FEAA la instruirii/training-uri/workshop-uri dedicate managementului acestei forme de învățământ.</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menționarea în CV-urile membrilor echipei manageriale și ale cadrelor didactice a instruirilor și formării în domeniul ID/IFR.</li> <li>- Lărgirea portofoliului de parteneri cu care să se încheie convenții de practică.</li> <li>- Adaptarea spațiilor de învățământ la condițiile actuale și de perspectivă privind derularea activităților didactice.</li> <li>- Se recomandă o mai bună popularizare a reducerilor de taxe și facilitățile special acordate studenților, prin publicarea de informații detaliate pe site-ul universității.</li> <li>- Actualizarea resurselor de învățământ specifice ID și normarea acestora să se facă o dată la 3 ani. Modificările tehnologice pentru predarea online au o dinamică care solicită abordări noi la intervale de timp mai scurte.</li> <li>- Verificarea permanentă a corelației dintre Planul de învățământ, Fișele disciplinei, Calendarele disciplinei și orar de către responsabili de proces.</li> <li>- Să se insereze paginația referințelor bibliografice.</li> <li>- O mai mare atenție la completarea fișelor și a calendarelor disciplinei. Verificările pe parcurs și temele de evaluare să nu fie încadrate la teme de control (TC).</li> <li>- Toate calendarele disciplinei să fie asumate prin semnătură de către tutori.</li> <li>- Se recomandă revizuirea periodică a materialelor de autoinstruire pentru a fi actualizate/îmbunătățite atât ca mod de prezentare, cât și ca informație.</li> <li>- Se recomandă revizuirea periodică a materialelor de autoinstruire și alocarea unui număr total de ore de studiu individual care să fie identic cu numărul de ore prevăzut în fișa disciplinei.</li> <li>- Includerea de site-uri/pagini web/platforme dedicate pe lista referințelor bibliografice de la toate materialele de studiu.</li> <li>- Încheierea unui <i>contract de cesiune</i> între universitate și coordonatorul de disciplină care a elaborat materialul de studiu, astfel consfințindu-se protejarea materialului de studiu prin drept de autor. Se recomandă ca în aceste contract să fie stipulată și onorarea pecuniară a cesiunii.</li> <li>- Diversificarea formelor de evaluare formativă și creșterea ponderii evaluărilor formative în nota finală.</li> <li>- Organizarea de instruiți periodice cu întreg personalul didactic și administrativ pe linie ID/IFR de către DFCIDIFR al UAIC Iași.</li> <li>- Coordonatorii de disciplină să fie cadre didactice titulare în universitate. Numărul de formații de studiu/semestru/tutore să fie de maxim 3.</li> </ul> |
| <b>FIZICĂ INFORMATICĂ – IF (LICENȚĂ)</b> | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 40 studenți  | <p><b><u>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</u></b></p> <p><b>Criteriul 36.</b> Personalul didactic de la programul de Fizică informatică al UAIC are pregătire adecvată pentru activitățile prevăzute la disciplinele de Fizică din planul de învățământ, dar nu și pentru cele din domeniul Informatică, pentru întreg ciclul programului de studii, deși se încadrează în domeniul Fizică al programului.</p> <p><b>Criteriul 41.</b> Toate cadrele didactice titulare de la Facultatea de Fizică a UAIC, care sunt titulari de discipline la programul de Fizică informatică dețin titlul de doctor în Fizică. Titularii disciplinele din domeniul Informatică care predau la programul de Fizică informatică dețin titlul de doctor în Fizică, dar au o pregătire inițială solidă și competențe foarte bune în domeniul Informaticii, având preocupări științifice și în domeniul în care se includ disciplinele din postul ocupat.</p> <p><b>Criteriul 52.</b> Deși titularii disciplinele din domeniul Informatică care predau la programul de Fizică informatică dețin titlul de doctor în Fizică, au expertiză didactică și academică în domeniul Informaticii, însă necertificată.</p> <p><b><u>Recomandări:</u></b><br/>           Se recomandă certificarea competențelor și abilităților în domeniul Informaticii de către cadrele didactice care predau disciplinele de Informatică la programul evaluat și/sau externalizarea efectuării unora dintre disciplinele de Informatică la Facultatea de Informatică și/sau Facultatea de Matematică, pentru a fi susținute de cadre didactice cu doctoratul în domeniul informaticii.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MATEMATICĂ – IF (LICENȚĂ)</b>         | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 125 studenți | <p><b><u>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</u></b></p> <p><b>Criteriul A.2.1 Disponibilitatea spațiilor de învățământ,</b> item 21, este îndeplinită parțial cerința: „minimum 2,5mp/loc în laboratoarele de informatică”.</p> <p><b>Criteriul B.3.3 Realizarea și valorificarea cercetării,</b> item 100, este îndeplinită parțial condiția de publicare a cel puțin 10 lucrări (profesori și conferențieri) respectiv 5 lucrări (lectori și asistenți) în ultimii 5 ani.</p> <p><b><u>Recomandări:</u></b><br/>           - Se recomandă ca la întâlnirile periodice cu angajatorii să fie încheiate procese-verbale ale consultărilor. Aceeași recomandare pentru întâlnirile periodice ale Comisiei metodice.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             | <p>- Se recomandă evitarea îmbătrânirii echipamentelor de tehnică de calcul (PC, laptop, etc.) prin înnoirea permanentă a acestora. Astfel, înlocuirea anuală a aproximativ 20% a tehnicii de calcul va asigura un nivel redus de uzură fizică și morală a acestora.</p> <p>- Se recomandă ca toate cadrele didactice coordonatoare de activități de curs și seminar la specializarea Matematică să aibă editate cursuri, culegeri de probleme în format tipărit sau accesibil online.</p> <p>- Pentru o mai judicioasă selecție a candidaților, se recomandă susținerea unei probe scrise la admitere.</p> <p>- Se recomandă clasificarea în planul de învățământ a disciplinelor pe categorii (discipline fundamentale, de specializare și complementare).</p> <p>- Disciplinele din planul de învățământ să aibă denumirea precizată de Standardele specifice ale ARACIS, domeniul Matematică, secțiunile 1.1.2.1, 1.1.2.2 și 1.1.2.5. De exemplu, să apară <i>Algoritmi și programare</i> în loc de <i>Algoritmi și complexitate</i>, <i>Analiză numerică</i> în loc de <i>Calcul numeric</i>, <i>Teoria numerelor</i> în loc de <i>Aritmetică și combinatorică</i>.</p> <p>- Se recomandă intensificarea activității științifice dovedită prin publicații. Din 32 cadre didactice care asigură activitățile de predare a disciplinelor matematice la programul evaluat, 6 îndeplinesc integral condițiile prevăzute în standardele ARACIS. Unele cadre nu îndeplinesc condiția de publicare a cel puțin 10 lucrări (profesori și conferențieri) respectiv 5 lucrări (lectori și asistenți) în ultimii 5 ani:</p> <p>- profesori: din totalul de 9 cadre didactice, 3 îndeplinesc criteriul într-o proporție de sub 50%.</p> <p>- conferențieri: din totalul de 9 cadre didactice, 4 îndeplinesc criteriul într-o proporție de sub 50%.</p> <p>- lectori: din 8 cadre didactice, 6 îndeplinesc criteriul într-o proporție de sub 50%.</p> <p>- asistenți: din 6 cadre didactice, 2 îndeplinesc criteriul într-o proporție de sub 50%.</p> <p>- Se recomandă ca studenții să poată verifica ei înșiși lucrarea de licență pe platforma Turnitin anterior predării formei finale.</p> |
| TEOLOGIE ROMANO-CATOLICĂ PASTORALĂ – IF (LICENȚĂ)                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Menținerea acreditării</b></p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 50 studenți</p>  | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>----</p> <p><b>Aspecte negative:</b></p> <p>Lipsa unei organizări logice și ierarhice a unor cursuri pentru unele serii (cuplarea studenților din anul I și II, din serii diferite, pentru eficientizarea economică a programului);</p> <p>Lipsa de personal didactic specializat (cu titlul de doctor) pentru unele discipline neteologice.</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>Acordarea unei importanțe mai mari disciplinei „Practica de specialitate” și identificarea unei reflectări mai adecvate a stagiilor de practică în planurile de învățământ (asigurarea statutului de disciplină obligatorie, evaluare în cadrul colocviului de practică, stabilirea de obiective clare etc.);</p> <p>Angajarea de specialiști cu titlul de doctor chiar și pentru disciplinele neteologice (sport, informatică).</p> <p>Recomandăm departamentului de management al calității din UAIC o supraveghere mai atentă a întocmirii dosarelor de evaluare internă, eventual angajarea de personal stabil și dedicat acestor activități (s-ar fi putut evita multe din imperfecțiunile dosarului sau lipsa unor documente).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DSUM - ASISTENȚĂ SOCIALĂ<br>1) Familia și managementul resurselor familiale (s)<br>2) Probațiune, mediere și asistență socială a victimelor infracțiunilor<br>3) Supervizare și planificare socială<br>4) Starea de bine pe parcursul vieții și îmbătrânirea sănătoasă / Lifelong Well-Being and Healthy Ageing | <p><b>Menținerea acreditării</b></p> <p>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 300 studenți</p> | <p><b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b></p> <p>----</p> <p><b>Recomandări:</b></p> <p>A.3. (I23): Menținerea procentului de cadre didactice asociate care predau sub 20% la toate programele de studii de masterat în domeniul Asistență socială, și la cele care funcționează în prezent și la cele care vor funcționa în viitor.</p> <p>A.3. (I25): Monitorizarea respectării minimului de 50% pentru cadrele didactice titulare care prestează activități didactice asistate integral la toate programele de studiu în domeniu.</p> <p>B.1.2. (I40): Continuă diversificare a locurilor de practică având în vedere evoluțiile rapide din domeniu și solicitările masteranzilor.</p> <p>B.2.1. (I61): Se recomandă ca studenții să beneficieze de o varietate de moduri de acces la materiale suport, adaptate nevoilor lor de învățare.</p> <p>Alte observații/constatări/recomandări:</p> <p>1) Analiza oportunității de a se proiecta un masterat de cercetare în domeniul asistență socială având în vedere resursele materiale și umane, (proiecte de cercetare avansată în</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  | domeniu, conducători de doctorat și cadre didactice abilitate, publicații în domeniu de nivel ridicat, revistă a facultății indexată în baze de date prestigioase, studenți cu preocupări de cercetare, proiecte de cercetare numeroase și parteneriate strânse cu angajatorii din domeniu etc.);<br>2) Dezvoltarea unui laborator de cercetare cu logistica aferentă pentru masteratele din domeniu la nivelul facultății având în vedere oportunitatea corpului de clădire nou amenajat la nivelul UAIC cu destinație spații de învățământ (corpul E);<br>3) Desfășurarea activităților de seminar cu un număr maxim de 25 de studenți și predominant în spațiile proprii ale UAIC.<br>4) Având în vedere profilul internațional reputat al instituției și al facultății, promovarea programului de masterat în limba engleză și atragerea unui număr semnificativ de solicitanți care să permită lansarea acestuia.                                                                                                                                                                        |
| DSUM - TEOLOGIE<br>1) Teoria și practica formării religioase – (s)<br>2) Arta sacră în patrimoniul cultural<br>3) Comunicare și consiliere psihologică și spirituală (interdisciplinar cu Filosofie, Psihologie și Științe ale educației)<br>4) Familia creștină contemporană<br>5) Misiune și slujire pastorală<br>6) Teologie romano-catolică practică și misionară | <b>Menținerea acreditării</b><br>Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 350 studenți | <b>Standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți:</b><br><br><b>Recomandări:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea pentru studenții de la licență de la programul <i>Artă Sacră</i> a unui program de master în domeniul Arte Vizuale.</li> <li>Renovarea unor săli de clase, laboratoare, săli de seminar etc.</li> <li>Se impune reorganizarea Bibliotecii „Dumitru Stăniloae” în cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă cu bibliotecari care să facă parte din organigrama facultății, ca și personal angajat al acesteia.</li> <li>Elaborarea de teme de cercetare comună pentru studenții masteranzi ai Facultății de Teologie Ortodoxă și ai Facultății de Teologie Romano-Catolică. Crearea unor grupe mixte de cercetare teologică.</li> <li>Încurajarea studenților masteranzi pentru a participa la conferințe, simpozioane și manifestări științifice de profil organizate de către alte Facultăți de Teologie din țară.</li> <li>Universitatea să susțină financiar publicațiile cadrelor didactice în reviste ISI.</li> </ul> |

Pentru programele de studii universitare de licență și domeniile de studii universitare de masterat evaluate, concluzia experților evaluatori a fost **menținerea acreditării**, iar pe componenta instituțională propunerea directorului de misiune și a coordonatorului echipei de experți evaluatori a fost acordarea calificativului **grad de încredere ridicat**, în ceea ce privește modul de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

## **II.1 PREZENTAREA GENERALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR**

### **II.1.1 Statutul juridic al instituției**

Universitatea “ALEXANDRU IOAN CUZA” din Iași (UAIC) **este o** Instituție de învățământ superior cu **statut juridic propriu**, stabilit prin actul de înființare. Data de **26 octombrie 1860** este marcată istoric de înființarea Universității din Iași în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza, fapt care a condus, ulterior, la adoptarea denumirii actuale, **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” (UAIC) din Iași**. Urmașă a Academiei Mihăilene, UAIC, este cea mai veche dintre universitățile din România și face parte dintre acele instituții care au deschis etapa modernă a învățământului superior românesc. Actul de înființare este document public (<https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/actul-de-infiintare/>).

