



### **Analiză observații focus-grup (Anul 3 - PT- Focșani)**

Analiza planului de învățământ efectuată cu studenții anului 3 ai secției de Planificare Teritorială a scos în evidență necesitatea unei mai bune articulări între conținutul teoretic și aplicarea concretă a acestuia, în activități practice. Pentru a clarifica, discuțiile cu studenții au relevat faptul că unele competențe de natură teoretică permit o mai bună aprofundare, în momentul în care sunt dublate de activități de tip stagiu sau practică în instituții specifice, chiar și pentru o durată limitată. Sinteza acestor discuții ar facilita acțiuni pe 3 paliere distincte:

- fără a fi necesară o modificare a planului de învățământ în ansamblul său, fișele disciplinelor vor putea fi ajustate pentru a integra o bună parte din sugestiile legate de componenta practic-aplicativă. De exemplu, discipline ca Managementul Planificării Teritoriale sau Organizarea și amenajarea spațiului agricol pot include exemple practice prin realizarea de întâlniri de lucru cu experți în domeniul respectiv, experți capabili să exemplifice problemele teoretice cu studii de caz adecvate.

- o a doua axă de discuții s-a concentrat pe reflecția asupra planificării teritoriale ca domeniu prospectiv și pro-activ. Studenții înțeleg că amenajarea teritoriului reprezintă un domeniu de studiu extrem de fertil și dinamic, cu tendințe noi care se adaugă în mod constant trunchiului de competențe de bază. Printre aceste tendințe noi, provocările legate de comunicarea rezultatelor științifice și marketingul teritorial pot deveni tematici instructive și strategice în cariera lor. Accentul s-a pus și pe integrarea tehnologiei de tip AI în generarea produselor de diseminare a activității științifice, sub forma unui curs practic de tip facultativ. Propunerea face sens, mai ales dacă o privim ca o continuare normală a formării studenților în SIG și teledetecție sau analiză spațială (inclusiv geo-statistică).

- în aceeași logică prospectivă, un accent suplimentar ar putea fi pus pe introducerea instrumentelor GIS de tip open-source în formarea specifică a studenților. O astfel de abordare ar conduce la acumularea de competențe flexibile, aspect relevant pentru inserția lor ulterioară pe piața muncii. Argumentele studenților sunt suficient de avansate în acest sens, urmând ca respectiva flexibilizare să se regăsească în ajustarea fișelor de disciplină, acolo unde acest lucru este posibil.

Concluzia conversațiilor avute cu studenții conduce spre elaborarea unui plan etapizat de adaptare a conținutului diverselor discipline implicate în procesul de formare. Aceste modificări vor fi operate la nivelul disciplinelor tehnice, având drept obiectiv creșterea pro-activă a capacității studenților de a se racorda la cerințele actuale din piața muncii, atât în ceea ce privește mediul privat, cât și pentru serviciile publice implicate în acest proces de absorbție.

### **Analiză observații focus-grup (Anul 2 - PT - Focșani)**

Observațiile preliminare detectate în cazul studenților de anul II conduc, în general, spre o concluzie similară: ajustarea planului de învățământ nu este o prioritate, însă intervenții punctuale în

fișele disciplinelor sunt benefice. Răspunsurile grupului de lucru intersectează parțial itemii propuși de studenții în an terminal:

- fără a fi clar definită, necesitatea abordărilor practice în cadrul disciplinelor studiate devine un liant în cadrul răspunsurilor oferite de către studenți. Această abordare se asociază unor cerințe de aprofundare a tehnicilor empirice de colectare a informației spațiale, de gestiune a fluxului de lucru în teren și de familiarizarea acestora cu constrângerile și oportunitățile oferite de un stagiu pe lângă actorii publici.

- suplimentar, sugestia unei formări sistematice în GIS apare ca o necesitate evidentă și clar ținută. Mai precis, o asemenea formare este percepută ca fiind o sursă de competențe necesare în vederea elaborării lucrării de licență, în special. Deși suplimentul foii matricole, conține informații relevante cu privire la disciplinele parcurse, unii studenți din grupul țintă consideră că formarea în GIS ar putea fi certificată și printr-un document specific, capabil să ateste nivelul tehnic al eventualului absolvent de Planificare Teritorială.

### **Analiză observații focus-grup (Anul 1 - PT - Focșani)**

Aflați încă într-o fază de conectare conceptuală cu conținutul disciplinelor studenții din anul I subliniază necesitatea activităților de tutorat și încadrare profesională și științifică. De exemplu, se poate remarca o vizibilă confuzie între disciplinele care implică asimilarea instrumentelor de tip GIS și cele de cadastru, percepându-le ca direcții viitoare de evoluție profesională și nu ca seturi de abilități ce se completează reciproc. Din această perspectivă, este legitim să considerăm că ponderea aplicațiilor practice necesită o ameliorare și o mai bună racordare între cele două direcții de formare tehnică. În sâmbul țparului dihotomic observat anterior se plasează și direcțiile de aprofundare la nivel de corp de discipline. De exemplu, distincția între disciplinele asociate urbansimului și geografiei urbane sunt puse în opoziție cu cele orientate spre studiul spațiului rural, generând o tensiune temporară în proiectarea propriului parcurs academic și profesional (licență, master etc.). Abordarea acestor tensiuni firești în procesul de tutorat devine o necesitate și poate fi dublată și de o mai bună explicare a condițiilor generale (competențe, achiziții tehnice și de comunicare) necesare pentru a facilita, mai târziu, accesul pe piața muncii.

Responsabil specializare

Lect.univ.dr. Alexandru RUSU